

## **Grundsätze der Leistungsbewertung (SI)**

Die Grundsätze der Leistungsbewertung bilden § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Englisch (Gymnasium – Sekundarstufe I).

Bei der Leistungsbeurteilung werden von den Schülerinnen und Schülern erbrachte Leistungen in den Beurteilungsbereichen „schriftliche Arbeiten“ und „sonstige Mitarbeit im Unterricht“ mit gleichem Stellenwert berücksichtigt.

### **Beurteilungsbereich schriftliche Leistungen/Klassenarbeiten**

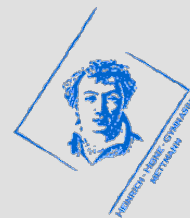
Grundsätzlich sollte jede Arbeit Textproduktion (ca. 50 %), Grammatikaufgaben und entweder Hör- oder Leseverstehen oder Mediation überprüfen. Mediation wird mindestens einmal pro Halbjahr in einer Arbeit abgefragt.

Grammatikaufgaben werden stärker gewichtet als Lese- und Hörverstehen.

Rechtschreibfehler in Grammatikaufgaben geben einen halben Punkt Abzug.

Die Zuordnung zu den Notenstufen orientiert sich an der folgenden Übersicht:

<b>Note</b>	<b>Prozente</b>
sehr gut (1)	100 – 90 %
gut (2)	89 – 80 %
befriedigend (3)	79 – 65 %
ausreichend (4)	64 – 50 %
mangelhaft (5)	49 – 25%
ungenügend (6)	24 – 0%



Hinsichtlich der Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten hat die Fachkonferenz folgende Festlegungen getroffen (vgl. APO-SI VV zu § 6):

<b>Klasse</b>	<b>Anzahl der Klassenarbeiten</b>	<b>Dauer (in Minuten)</b>
5	6	ca. 30 – 45 Minuten
6	6 <sup>1</sup>	ca. 30 – 45 Minuten
7	6	ca. 45 – 60 Minuten
8	6 <sup>2</sup>	ca. 45 – 60 Minuten
9	4	ca. 60 – 90 Minuten
10	4 <sup>3</sup>	?

---

<sup>1</sup> In Absprache mit der Fachkonferenz wird eine Leistungsüberprüfung durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

<sup>2</sup> Im zweiten Halbjahr der Jahrgangstufe 8 wird eine Leistungsüberprüfung durch VERA 8 ersetzt.

<sup>3</sup> In Absprache mit der Fachkonferenz wird eine Leistungsüberprüfung durch eine mündliche Prüfung ersetzt, eine weitere Klassenarbeit wird durch die ZP10 (Zentrale Prüfung am Ende von Klasse 10) ersetzt.



## Grundsätze der Leistungsbewertung (SII)

Die Grundsätze der Leistungsbewertung bilden § 48 SchulG, § 13 APO-GOST sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Englisch (Gymnasium – Sekundarstufe II).

## Schriftliche Leistungen

Hinsichtlich der Anzahl und Dauer von Klausuren hat die Fachkonferenz folgende Festlegungen getroffen (vgl. APO-GOST VV zu § 14):

	<b>EF.1</b>	<b>EF.2</b>	<b>Q1.1<sup>4</sup></b>	<b>Q1.2<sup>5</sup></b>	<b>Q2.1</b>	<b>Q2.2<sup>6</sup></b>
Anzahl	2	2	2	2	2	1
<b>Grundkurs:</b> Dauer der Klausuren (in Minuten)	90	90	135	135	180	240 (+ 30 Minuten Auswahlzeit)
<b>Leistungskurs:</b> Dauer der Klausuren (in Minuten)	-	-	180	180	225	270 (+ 30 Minuten Auswahlzeit)

*Hinweise: Neuerungen ab 2024 für die Vorabiturprüfungen*

Dauer der Abiturprüfung 2024:

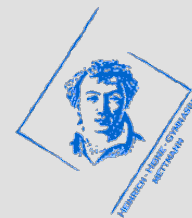
**Leistungskurs** Englisch: 285 Minuten (inkl. Auswahlzeit)

**Grundkurs** Englisch: 255 Minuten (inkl. Auswahlzeit)

<sup>4</sup> In Absprache mit der Fachkonferenz wird eine Leistungsüberprüfung in Q1.1 durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

<sup>5</sup> Gemäß Beschluss der Lehrerkonferenz wird die erste Klausur in Q1.2 für diejenigen Schülerinnen und Schüler, die eine Facharbeit im Fach Englisch schreiben, durch diese ersetzt.

<sup>6</sup> Die Klausur unter Abiturbedingungen in Q2.2 wird nur im Leistungskurs und im 3. Abiturfach (Grundkurs) geschrieben. Ansonsten entfallen die Klausuren im 2. Halbjahr der Q2.



Dauer der Abiturprüfung 2025:

**Leistungskurs** Englisch: 315 Minuten (inkl. Auswahlzeit)

**Grundkurs** Englisch: 285 Minuten (inkl. Auswahlzeit)

Die Zuordnung zu den Notenstufen orientiert sich an der folgenden Übersicht:

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>	<b>Erreichte Punktzahl</b>
sehr gut plus	15	150 - 143
sehr gut	14	142 - 135
sehr gut minus	13	134 - 128
gut plus	12	127 - 120
gut	11	119 - 113
gut minus	10	112 - 105
befriedigend plus	9	104 - 98
befriedigend	8	97 - 90
befriedigend minus	7	89 - 83
ausreichend plus	6	82 - 75
ausreichend	5	74 - 68
ausreichend minus	4	67 - 60
mangelhaft plus	3	59 - 50
mangelhaft	2	49 - 41
mangelhaft minus	1	40 - 30
ungenügend	0	29 - 0



### **Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ (SOMI) für Sek I und Sek II**

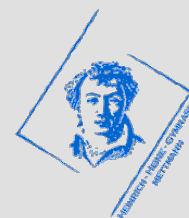
Die aufgelisteten Komponenten zur Feststellung der SOMI-Noten werden nicht rein additiv zusammengesetzt, sondern dienen als Orientierung zur Notenfindung. Die letzte Entscheidung über die Endnote obliegt der Fachlehrkraft.

Den überwiegenden Teil bilden die mündliche Mitarbeit im Unterricht, Vorträge, Rollenspiele, Einbringung Übungsplanarbeit etc. in der Zielsprache Englisch. Außerdem gehen schriftliche Ausarbeitungen und Vokabeltests in die sonstige Mitarbeit ein.

### **Hilfskriterienkatalog zur Bildung mündlicher Noten**

Qualität und Quantität eines Einzelschülers können aus verschiedenen Notenbereichen stammen und eine Endnote ergeben, die sich im Verhältnis 40% (Inhalt) zu 60% (Sprache) zusammensetzt. Es gilt der Gesamteindruck, nicht die rein rechnerische Note.

Untenstehende Kriterien werden den jeweiligen Klassen- und Kompetenzstufen gemäß angewendet. Um sich einem Notenbereich zuordnen zu können, müssen nicht alle Punkte notwendigerweise erfüllt sein.



<b>Note: sehr gut</b>	Mehrfache Beteiligung in allen Phasen des Unterrichts	Quantität
	<u>Inhaltlich</u> richtig, neue Impulse, Erläuterung von komplexeren Zusammenhängen <u>Sprache:</u> idiomatisch, komplex, variantenreich, nahezu fehlerfrei, flüssig	Qualität
<b>Note: gut</b>	Regelmäßige Beteiligung in jeder Unterrichtsstunde	Quantität
	<u>Inhaltlich</u> richtig, ab und zu Impulse setzend <u>Sprache:</u> nahezu idiomatisch, variantenreich, gut verständlich, meist flüssiger Redestil, vereinzelte Fehler, aber nicht in grundlegender Grammatik	Qualität
<b>Note: befriedigend</b>	Regelmäßige, eher zurückhaltende Beteiligung	Quantität
	<u>Inhaltlich</u> überwiegend richtig <u>Sprache:</u> verständlich, gelegentlich flüssig, vereinzelte Fehler im Bereich der Basisgrammatik und des Grundwortschatzes	Qualität
<b>Note: ausreichend</b>	Unregelmäßige, zurückhaltende Beteiligung (mindestens 1 Beitrag pro Stunde)	Quantität
	<u>Inhaltlich</u> im Wesentlichen zutreffend, wiederholend <u>Sprache:</u> fehlerhaft, aber kommunikativ erfolgreich, Lücken im Bereich Basisgrammatik und Grundwortschatz	Qualität
<b>Note: mangelhaft</b>	Keine Eigeninitiative	Quantität
	Nach Aufforderung inhaltlich und sprachlich fehlerhafte Äußerung; Kommunikation beeinträchtigt bzw. missverständlich	Qualität
<b>Note: ungenügend</b>	Keine Eigeninitiative	Quantität
	Nach Aufforderung Leistungsverweigerung oder Kommunikation stark beeinträchtigt	Qualität

(Stand: Oktober 2022)