

Inhaltliche Kriterien der Leistungsbewertung	EF	Q1	Q2
Kontinuität der mündlichen Mitarbeit			
Qualität der Beiträge			
Anfertigung von Hausaufgaben			
Teilnahme an Rollenspielen			
Erstellung von Lernplakaten			
PP-Präsentation als Referat: - Sachliche Richtigkeit - Inhaltliche Qualität - Qualität Thesenpapier - Adressatengerechte Darstellung			

Notenkriterien der Sonstigen Mitarbeit im Fach Philosophie

Dieser Katalog gibt dem Schüler die Möglichkeit, sich selbst einzuschätzen. Um sich einem Notenbereich zuordnen zu können, müssen nicht alle Punkte notwendigerweise erfüllt sein.

Notenbereich *sehr gut*

- Ich setze im Unterricht weiterführende Impulse ("Motor der Stunde") und arbeite freiwillig und selbstständig.
- Ich leiste zu den meisten Fragestellungen des Unterrichts wesentliche Beiträge.
- Meine Beiträge sind relevant und in Fachsprache formuliert.
- Ich beteilige mich immer am Unterrichtsgeschehen, also fast in jeder Phase des Unterrichts.
- Ich vereinfache komplexe Erkenntnisse situationsgemäß.
Zwischen den Einzelbeiträgen anderer stelle ich Verbindungen her und verdeutliche den roten Faden des Unterrichts.
Fehler, die ich mache, erkenne ich, wenn ich darauf aufmerksam gemacht werde, selbst.
- Die Fehler meiner Mitschüler kann ich z. T. helfend korrigieren und ihre Fragen beantworten.
- Fachlich gucke ich "über den Tellerrand des Unterrichtsstoffes" und stelle z. B. Bezüge zu anderen Fächern.
- In allen Arbeitsformen des Unterrichtes (z. B. Gruppenarbeit, Stillarbeit, Präsentation von Ergebnissen, usw.) und bei allen Aufgabenstellungen arbeite ich engagiert.
- Meine Zusammenfassungen sind vollständig und präzise
- Wiederholungsfragen (Fragen zum vorangegangenen Unterricht) beantworte ich immer richtig und vollständig.

Notenbereich *gut*

- Ich beteilige mich regelmäßig am Unterrichtsgeschehen.
- Ich leiste zu den Fragestellungen des Unterrichts sinnvolle Beiträge.
- Meine Beiträge sind relevant und in Fachsprache formuliert.
- In den allermeisten Fällen muss meine Äußerung vom Lehrer nicht weiter erläutert oder kommentiert werden.

- Fehler, die ich mache, erkenne ich, wenn ich darauf aufmerksam gemacht werde, oft selbst.
- Vergleichende Aufgabenstellungen bearbeite ich selbständig und komme zu präzisen Ergebnissen.
- Komplexe Aufgabenstellungen kann ich so aufschlüsseln, dass ich sie gut bearbeiten kann.
- Meine Fragen zeugen davon, dass ich über das gerade behandelte Thema innerhalb des Faches hinaus denke.
- Ich gehe auf Äußerungen meiner Mitschüler ein.
- Meine Zusammenfassungen und Antworten auf Wiederholungsfragen (Fragen zum vorangegangenen Unterricht) sind richtig und vollständig.

Notenbereich *befriedigend*

- Ich beteilige mich regelmäßig am Unterrichtsgeschehen.
- Ich kann im Unterricht zwar keine weiterführenden Impulse geben ("Motor der Stunde"), aber ich gehe auf solche ein und führe den Unterricht so weiter.
Ich kann mich zu allen Inhalten des Unterrichtes äußern, auch wenn manchmal Ungenauigkeiten oder Teilmissverständnisse vorkommen
- Meine Beiträge versuche ich in der Fachsprache zu formulieren.
- Mir sind Inhalte gedanklich klar und ich bin oft in der Lage sie präzise zu formulieren.
- Ich ziehe sinnvolle Vergleiche und stelle einzelne Bezüge zwischen Inhalten her.
- Ich leiste Zusammenfassungen von Sachverhalten.
- Bei der Bearbeitung umfassender Aufgabenstellungen komme ich im Wesentlichen zu richtigen Ergebnissen, auch wenn ich Teilaspekte auslasse, falsch gewichte oder übersehe.
- Ich stelle im Unterricht Fragen, die dazu führen, dass inhaltliche Kernpunkte geklärt werden.
- Meine Antworten auf Wiederholungsfragen (Fragen zum vorangegangenen Unterricht) sind richtig.

Notenbereich *ausreichend*

- Ich beteilige mich nur selten am Unterrichtsgeschehen. Häufig muss mich der Lehrer dazu auffordern.
- Ich beteilige mich häufig am Unterrichtsgeschehen, kann aber nur selten etwas Richtiges zum Thema aussagen.
- Manche Inhalte im Unterricht sind mir gedanklich nicht klar.
- Meine Aussagen sind nicht in der Fachsprache formuliert.
- Auf Wiederholungsfragen (Fragen zum vorangegangenen Unterricht) antworte ich meistens richtig.
- Ich komme nur bei wiederholenden oder wiedergebenden Aufgabenstellungen fast immer zu richtigen Ergebnissen.
- Bei der Bearbeitung umfassender Aufgabenstellungen habe ich Schwierigkeiten, zu richtigen Ergebnissen zu kommen.
- Ich kann dem Unterrichtsverlauf folgen, mich jedoch nicht auf allen Ebenen des Unterrichtsgesprächs beteiligen.
- Auf Beiträge meiner Mitschüler kann ich nur selten weiterführend eingehen.
- Ich habe Schwierigkeiten, Zusammenfassungen zu leisten.
- Bei weitergehenden Vergleichen oder beim Herstellen von Bezügen brauche ich gezielte Hilfestellungen.
- Für die Beurteilung oder Diskussion komplexer Fragestellungen kann ich lediglich einen Ansatz formulieren.

- Durch Nachfragen sichere ich mein Grundverständnis von Zusammenhängen ab.

Notenbereich *mangelhaft*

- Ich ziehe mich meistens aus dem Unterrichtsgeschehen zurück. Ich merke, dass ich dem Gedankengang des Unterrichts oft nicht folgen kann.
- In Teilbereichen fehlt mir das Wissen, so dass ich viele Aufgabestellungen und Fragen kaum richtig beantworten kann.
- Die entstandenen Defizite lassen sich nicht ohne weiteres im Unterricht klären - ich müsste mich um eine systematische Aufarbeitung des Stoffes zu Hause bemühen.
- Auf Wiederholungsfragen (Fragen zum vorangegangenen Unterricht) kann ich nur manchmal antworten.
- Einzelne Beiträge zum Unterrichtsgespräch kann ich leisten, wenn die Fragestellung mein Teilwissen berührt.
- Ich benötige mehr Zeit als vorgesehen für die Bearbeitung von Aufgaben.
- Die Aufgaben kann ich nicht vollständig bearbeiten.

Notenbereich *ungenügend*

- Ich habe den Bezug zum Unterrichtsstoff verloren und kann die gegebenen Aufgabenstellungen auch mit Hilfestellung und bei zusätzlicher Bearbeitungszeit nicht angemessen lösen.
- Zu Fragestellungen des Unterrichts kann ich mich kaum sinnvoll äußern; dies gilt auch für Aufgabenstellungen mit einfachen Anforderungen.
- Meine Defizite – in inhaltlicher wie methodischer Hinsicht – sind so gravierend, dass ich den Zeitraum und den Aufwand des Aufholens nicht genau einschätzen kann.
- Ich verweigere die Mitarbeit im Unterricht.

Notendefinition laut §48 Schulgesetz NRW:

sehr gut:	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in besonderem Maße.
gut	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.
befriedigend	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen.
ausreichend	Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.
mangelhaft	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht, lassen jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
ungenügend	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

Die Leistungsbewertung in den schriftlichen Klausuren erfolgt gemäß der Notentabelle des Abiturs.

Kriterien der Leistungsbewertung der Sonstigen Mitarbeit im Fach Philosophie